



DIVERSES APPROCHES DU DIALOGUE PHILOSOPHIQUE

Auprès des enfants et d'adolescents et des adultes

Depuis l'amorce du développement de la philosophie pour enfant dans les années 1970 par Matthew Lipman et Anne Margaret Sharp, leur approche s'est diffusée dans plus de 70 pays et elle est reconnue et prônée par l'UNESCO, depuis 1998 comme un moyen de développer une culture de la paix et comme un outil de formation de la pensée.



Leur approche a cependant été adaptée aux différentes cultures et traditions philosophiques présentes dans divers pays.

Voici une brève présentation de certaines de ces approches

L'approche originelle



Matthew Lipman
1923-2010



Anne Margaret Sharp
1942-2010

PPE Philosophie pour enfants (Matthew Lipman et Anne Margaret Sharp).

CRP Communauté de recherche philosophique (Matthew Lipman et Anne Margaret Sharp)

Cette méthode, basée sur le dialogue, la délibération et non le débat, est utilisée par un groupe de personnes, guidée par un(e) animateur(trice) qui forme une « communauté » engagée dans une « enquête » philosophique au sujet d'un thème particulier. Le but est de permettre aux participants de penser avec rigueur, cohérence et originalité par et pour eux-mêmes, mais en relation avec les autres.



Michel Tozzi

1945 -

DVDP Discussion à visée démocratique et philosophique, de Michel Tozzi (affinée par Alain. Delsol à Narbonne, Sylvain Connac à Montpellier) enfants, adolescents et adultes. (2001, 010)



Jacques Levine

1923-2008

ARCH Atelier de réflexion sur la condition humaine de Jacques Levine.

L'objectif (des ARCH) est que tous les enfants, y compris ceux qui ne sont pas des apprenants scolaires immédiats et motivés puissent trouver à l'école, l'étayage et le plaisir que procure l'invitation à réfléchir aux grands problèmes de la vie » ... « Parce qu'il faut admettre que l'apprentissage qui s'installe d'emblée et facilement chez les uns, a besoin, chez d'autres, d'un étayage préalable où l'enfant peut faire une expérience non scolaire d'expansion de son moi pensant.

La maïeutique socratique ou réfutation socratique d'Oscar Brenifier. (2005)

Brenifier a fondé en 1995 avec Isabelle Millon (sa femme), l'Institut de pratiques philosophiques (IPP)¹ dont la vocation est de développer la philosophie comme une pratique de questionnement, de discussions collectives, de cafés philo, de séminaires de recherches et de réflexions, mais aussi de consultations. Il varie les formes et les publics, mais également les lieux de pratique : l'école, la prison, des médiathèques, des entreprises, etc., et ce, partout dans le monde.



Oscar Brenifier
1954 -



Edwige Chirouter
1970 -

La méthode d'Edwige Chirouter : le dialogue philosophique lié à la littérature jeunesse.

Université de Nantes, Titulaire de la Chaire UNESCO : "Pratiques de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale".



Natalie M. Fletcher

L'approche de Natalie M. Fletcher,

Professeure associée, Département de philosophie
Coordonnatrice scientifique, Institut Philosophie
Citoyenneté Jeunesse à l'Université de Montréal.

Les ateliers de philo-création (2020).

Fondatrice de Brila qui est un organisme de
bienfaisance à vocation éducative bilingue qui
s'engage à inspirer les jeunes et les communautés
par des dialogues philosophiques et des projets
créatifs.

Holistique : La méthode des petites lumières de Chiara Pastorini en France,

Partenaire de la Chaire de l'UNESCO sur
*"La pratique de la philosophie avec les
enfants : une base pour le dialogue
interculturel et la transformation
sociale"*.



Chiara Pastorini

1976-

La situation d'apprentissage philosophique de Mathieu Gagnon et de Sébastien Yergeau, 2017 et de Gagnon et Mailhot-Paquette, 2022)



Mathieu Gagnon

Philosophe et professeur à l'Université
Laval et directeur du Collectif d.phi



Sébastien Yergeau

Enseignant de philosophie à l'école secondaire Les
Etchemins, auteur et chercheur

Visitez notre page Facebook @MaisonPhilo et notre site internet : maisonphilo.org